

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская школа-интернат»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 75
от «29» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

На общешкольном родительском
Комитете
Протокол №
от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБОУ
«Ужурская школа-интернат»
Р.Р. Гумиров



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	6
1.2 Направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	24
3.1 Кадровое обеспечение.....	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	28
Вывод.....	37
Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год».....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее – Программа является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013, №99-ФЗ, от 23.07.2013, №203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

- Приложение №2 к Федеральной адаптированной образовательной программе ФГОС О УО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1025;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.;

- Примерной программы воспитания от 02.06.2020г., методических рекомендаций от Министерства просвещения;

- Устава КГБОУ «Ужурская школа-интернат».

- Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее – Программа, является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 24 ноября 2022 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2023 — 2028 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС О УО).

Программа согласуется с Федеральной рабочей программой воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательных организаций, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025:

- Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

- Ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ призвана помочь обучающимся максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС О УО:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ КГБОУ «Ужурская школа-интернат» включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с ОВЗ приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБОУ «Ужурская школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС О УО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Направления воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС О УО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП установлены ФГОС О УО (интеллектуальные нарушения).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС О УО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание (Понедельник)
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание (Вторник)</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание (Вторник)</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Трудовое воспитание (Среда)</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Физическое воспитание (Четверг)</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Экологическое воспитание (Пятница)

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

На основании решения Райсовета Ужурского района № 173-11 от 10.08.1977 года была открыта «Ужурская вспомогательная школа» по адресу: г. Ужур, ул. Советская, д. 50.

В 1981 году количество обучающихся выросло до 285 человек. Школа начала развиваться по-новому.

В 1985 году школа переезжает в новое здание, расположенное по адресу: город Ужур, ул. Назаровская, дом 25. Пришлось много потрудиться, чтобы создать уютный новый школьный дом. Обучающиеся вместе с педагогами и сотрудниками школы: красили, штукатурили, белили помещения.

Состав школы был однороден – это дети-сироты, дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, которые проживали в интернате при школе.

В 1999 году, школа стала экспериментальной площадкой по работе с педагогами Ужурского района, которые обучают детей с ОВЗ, открылись коррекционные классы в образовательных учреждениях Ужурского района.

В 2015 году школа включилась в международное конкурсное движение «Абилимпикс». В 2016 году обучающиеся впервые приняли участие в региональном этапе национального конкурса «Абилимпикс».

В 2015 году стены школы-интерната покинули дети-сироты. Они были распределены по другим детским домам, остаются обучаться дети из семей г. Ужура и Ужурского района, которые покидали интернат только на выходные и каникулярные дни. Все обучающиеся имеют статус ОВЗ (интеллектуальные нарушения). Обучаются по АООП (Вариант 1, Вариант 2).

В декабре 2017 года, на основании результатов технической экспертизы, здание учебного корпуса было признано аварийным. Учебно–воспитательный процесс был полностью переведен в жилой корпус. С 1 сентября 2018 года интернат перестал предоставлять услуги по проживанию обучающихся.

К 2022-2023 учебному году большинство обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид». Преобладает число учащихся с умеренной умственной отсталостью.

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся с умственной отсталостью:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения

конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

здоровьесбережение, как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное вовлечение семьи обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей, а также с учетом требуемой ребенку помощи).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, воспитатели школы-интерната в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя, классного руководителя;

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный, педагогический коллектив, ориентированный на создание

условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальные педагоги, психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьей совместно с классным руководителем.

Расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности.

В центре программы воспитания КГБОУ «Ужурская школа-интернат» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальные нарушения), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный театр).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

Организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Разговоры о важном, участие в подготовке мероприятий, посвященных 23 февраля, 9 мая, акция «Блокадный хлеб»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов

России, духовно-историческому краеведению (экскурсии в краеведческий музей города и района);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (участие в школьных проектах, в муниципальном этапе «Территория 2020»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (акция «Экологический десант», всероссийский субботник);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (участие в конкурсах по ДПИ, муниципальный конкурс «Вдохновение»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной, реабилитационной (абилитационной) и спортивной направленности (Декада инвалидов, участие в соревнованиях среди лиц с ОВЗ муниципального, зонального и краевого уровня).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (классные часы по ПДД, пожарная безопасность, профориентация);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (День учителя, День Матери, Новый год, 8 марта, Последний звонок, Выпускной вечер);

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (Родительский клуб «Вдохновение»);

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера (Экскурсии на предприятия города, познавательные викторины, приуроченные к историческим событиям);

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации (правила поведения в классе, школе и т.д.);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (совместное родительское собрание с обучающимися);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (грамоты, благодарственные письма, дипломы);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися (журнал взаимодействия с учителями-предметниками);

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий (День именинника, поход в лес).

Модуль «Основные школьные дела»

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника отечества, 8 марта, День Победы, День защиты детей);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Кросс Нации, Акция «Милосердие», Всероссийский экологический субботник, Неделя безопасности дорожного движения, Акция «Синичкин день»

Кросс Нации, Акция «Милосердие», Всероссийский экологический субботник, Неделя безопасности дорожного движения, Акция «Синичкин день», «Блокадный хлеб»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Последний звонок, Выпускной, Шествие выпускников);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Итоговая линейка);

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Экологический десант, Уличная фотография);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Центральная районная библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
Районный дом культуры	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Посещение кинозала «Звездный»
Центр дополнительного образования	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Участие в конкурсах.
МАУ ЦФСП «Сокол»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.

МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
МБУ ДО «ДЭБЦ ЗАТО п. Солнечный»	Организация эколого-биологического просвещения обучающихся.
КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (Краеведческий музей п. Златоруновск, Краеведческий музей «Оберег» г. Ужур, Краеведческий музей г. Шарыпово), (экскурсии в МЧС, Почта России, ЖКХ).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству. Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания обучения, указанным в АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, помещения школьного музея;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На индивидуальном уровне:

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах (ШПМПК).

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (День именинника);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернат помогает педагогам воспитывать в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность:

На уровне школы-через работу постоянно действующего под руководством заместителя директора по УВР, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне-через вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися с умственной отсталостью, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя:

- знакомство детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий;

- психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры-симуляции, деловые игры, квесты, (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных и трудовых проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В систему организации профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие - «Калейдоскоп», «Веселая нотка», «Бисеринка», «Цветная сказка», «Драматейка», «Петелька за петелькой», «Каблучок».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников - «ОФП», развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Естественно-научное направление «Основы сельскохозяйственного труда». Включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Социально-гуманитарное направление «Основы финансовой грамотности» Направляет сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

В КГБОУ «Ужурская школа-интернат» создан школьный музей, хранящий в себе историю создания и развития нашей школы.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Крепыш»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

На базе КГБОУ «Ужурская школа-интернат» создан школьный спортивный клуб «Крепыш». Школьный спортивный клуб является формированием у обучающихся школы-интернат потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО для детей с ОВЗ и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению описаны в адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ.

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Классные руководители;
- Учителя, реализующие АООП для обучающихся с ОВЗ;
- Воспитатели;
- Социальный педагог;

- Педагог-психолог;
- Учителя-логопеды, учителя-дефектологи;
- Педагоги дополнительного образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения. Ключевой фигурой в организационной структуре является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Именно он на административном уровне координирует реализацию программы воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности. С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в учреждении, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Назначение стимулирующей выплаты производится на основании критериев оценки труда и качества работы сотрудников по должностям в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах. Критерии оценки труда и качества сотрудников разрабатываются с учетом рекомендаций, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного процесса.

Важную роль в организации управления воспитательной работой в КГБОУ «Ужурская школа-интернат» играет методическое объединение. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа содействует развитию навыков педагогического анализа, творческих экспериментальных исследований. В учреждении функционирует методическое объединение учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, специалистов.

МО СПЕЦИАЛИСТОВ - руководитель Кузьмина Л.А.

Захарова Ю.Г.

Сотникова Л.В.

Кузьмина Л.А.

Соловьева О.Н.

Дорохова С.О.

МО ПЕДАГОГОВ – ДЕФЕКТОЛОГОВ – руководитель Санарова Т.Н.

Стародубцева Г.А.

Прищепова И.О.

Николаева А.И.

Смертина А.В.

Архандеева Е.А.

Санарова Т.Н.
МО УЧИТЕЛЕЙ – ПРЕДМЕТНИКОВ – руководитель Филичкина О.Л.

Филичкина О.Л.

Ивойлова Л.В.

Исаева Е.М.

Шевчик И.М.

Кулешь М.Е.

Исаев Ю.А.

Руденко Л.А.

МО НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ - (классные руководители и воспитатели)
руководитель Стародубцева Г.А.

Милаш И.В.

Стародубцева Г.А.

Матукина А.Г.

Николаева А.И.

Гопоненко И.С.

Новикова Т.А.

Захарова Ю.Г.

Шевчик И.М.

МО СТАРШИХ КЛАССОВ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель Новикова Т.А.

Смеритна А.В.

Новикова Т.А.

Конради Н.В.

Ивойлова Л.В.

Чернявская Т.М.

Терешонкова Н.В.

Исаева Е.М.

Филатова Е.А.

Кроль О.В.

Прищепова И.О.

В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, деловые игры.

С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая поощрение самоподготовки, аттестацию, проведение курсов повышения квалификации, участие в научно-методических семинарах; проведение семинаров для педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам; участие в педагогических видеоконференциях по вопросам введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, участие в конкурсах профессионального мастерства.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о родительском комитете;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о группе продленного дня и внеурочной деятельности;
- Положение об отряде ЮИД;
- Положение о работе школьного музея;
- Положение о школьном соуправлении;
- Положение о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о методическом совете;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке на ВШУ учащихся КГБОУ «Ужурская школа-интернат»;
- Положение о школьной службе примирения (медиации);
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций.

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- Программа по формированию культуры здорового питания обучающихся;
- Рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- Адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- План работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;

- наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

В школе реализуется рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих разделах:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями;
- Соуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профорientация.

Программа воспитания реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования Ужурское ЦДО;
- Центральная районная библиотека;
- Районный дом культуры;
- МАУ Цфсп «Сокол»;
- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»;
- МБУ ДО «ДЭБЦ ЗАТО п.Солнечный»;
- КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум».

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Учителями организовываются:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения диалога.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Внеурочная деятельность

Отличительной чертой курсов внеурочной деятельности от уроков является посещение учащегося по желанию и безоценочность. Часы внеурочной деятельности использовались на социальное, творческое, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С этого учебного года в школе проводились «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время, было замечательно. Дети с удовольствием посещали эти уроки, где смотрели видеоролики, участвовали в обсуждениях.

Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год: 86%

Кружки и секции дополнительного образования посещали в этом учебном году 72 учащихся.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В этом учебном году планы воспитательной работы были сданы не всеми классными руководителями, и как обычно реализованы не в полном объеме. Очень много приходило дополнительных классных часов, мероприятий, которые

приходилось проводить в ущерб уже запланированным классным часам.

В течение учебного года классные руководители работали не только с классами, но и индивидуально с детьми, требующими особого внимания. Посещали семьи, приглашали отдельных родителей в школу для проведения бесед.

В общешкольных мероприятиях классы активно принимают участие, в чем, конечно, заслуга классных руководителей.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В этом учебном году проводились следующие мероприятия:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, День защитника Отечества, День Победы, 1 сентября, Выпускной, Последний звонок;

- выставки творческих работ учащихся, посвященные Осенним праздникам, Новогодним праздникам, Дню Матери, 8 марта;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на итоговой линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;

- выезды в Роев ручей города Красноярск, музеи.

На уровне классов:

- выборы актива класса, распределение обязанностей;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса различных мероприятий, итогового анализа детьми классных и общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих и т.д.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В итоге в общешкольных и классных мероприятиях принимают участие порядка 58% учащихся. Следует на следующий учебный год добиваться большей вовлеченности детей в общешкольные и классные мероприятия.

Внешкольные мероприятия

Каждый год школьники принимают участие во множестве внешкольных мероприятий. Это:

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, выставки, библиотеку.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума и не только:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- акция «Блокадный хлеб»

- акции, посвященные «Дню Героев Отечества» и «Дню Неизвестного солдата»

- акции, посвященные теме «Экология»

- «Диктант Победы»;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность, День здоровья, Кросс нации.

- День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

- акция «СТОП#ВИЧ#СПИД».

Конечно, во внешкольных мероприятиях не все учащиеся принимают участие, но тем не менее, те, кто участвуют, делают это с ответственностью и самоотдачей.

Из отрицательного хочется отметить навязывание сверху участие в мероприятиях, в которых дети не хотят принимать участие. Но приходится убеждать в необходимости данного участия, поэтому там уровень работ гораздо ниже, потому что дети делают только потому, что их вынудили, без желания. Хотелось бы, чтобы все-таки школе давали выбор мероприятий, в которых они должны участвовать, а в каких нет.

Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В этом учебном году в соответствии с новыми требованиями на первом этаже, фойе школы был оформлен уголок с государственной символикой России. На третьем этаже школы была оформлена зона отдыха.

К новогодним праздникам и ко Дню Победы учащимися школы оформлялись окна классов и коридоров.

Оригинально был оформлен холл 1 этажа на новый год. В течение всего года дежурные следили за чистотой и порядком в школе.

Каждый понедельник в нашей школе начинался с выноса Флага и исполнения учащимися Гимна. Начальная школа не присутствует на линейках по объективным причинам, а вот старшее звено всегда. К каждому значимому празднику оформляется актовый зал. К сожалению, возможностей для качественного оформления пока мало, но надеемся, что на следующий год ситуация изменится.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников в этом учебном году осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; родительских групп в соц. сетях.

В общешкольный родительский комитет входят представители родителей начальных классов. В этом году общешкольным комитетом решались вопросы о питании школьников, текущие вопросы, касающиеся жизни школы. Руководит родительским комитетом директор школы.

Один раз в четверть классными руководителями проводятся родительские собрания по классам. Одной из проблем, которая возникает уже не первый год, является низкая явка родителей на классные собрания. Конечно, сейчас родители в полном объеме получают информацию через соц. сети, но это не является решением проблемы. На родительских собраниях решаются не только текущие вопросы, но и проводится всеобщее обучение родителей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность

В 2022-2023 учебном году в школе работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактики ПАВ, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями;
- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.

Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, социальный педагог, администрация школы) Совет профилактики.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Проводятся классные часы по следующим темам: «Быть здоровым – это здорово», «Алкоголь, табакокурение, вейпы», «Профилактика правонарушений, ДДТТ, ведение здорового образа жизни», «Вредные привычки и как с ними

бороться», «Закон и правопорядок», «Об обидах и причинах обид», «Что такое ответственность», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Безопасность в интернете: касается всех и каждого», «Если хочешь быть здоров – откажись!», «Что такое кража?», «Наказание малолетних», «Детская агрессия», «Уважая себя, уважай других!», «О недопущении курения в общественных местах», «Что такое ЧВК «Редан» и др. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, работает группа продленного дня. Регулярно проводятся беседы, классные часы и даже целые мероприятия, посвященные ПДД. В школе создан и действует отряд ЮИД, которым руководит Прищепова И.О. Ребятами отряда в этом учебном году были проведены классные часы для младших школьников, посвященные ПДД.

В ноябре и апреле проведены мероприятия в рамках всероссийского Дня правовой помощи детям, в которых были задействованы все дети школы, а также их родители. Буклеты получили не только дети, но и родители. В интернете выставлена информация о телефоне доверия и «Всемирный день правовой помощи» с видеороликами. Проведены кл. часы «Личная безопасность при массовом скоплении детей», «Правовые знания», «Ответственность за участие в криминальных и деструктивных сообществах»

Также проведена всероссийской межведомственной комплексной оперативно профилактической операции «Дети России – 2022». Распространены буклеты по профилактике употребления ПАВ, пропаганды ЗОЖ по родительским и детским чатам.

Ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей учащихся на выявления принадлежности к опасным группам.

Социальное партнерство.

Программа воспитания реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования Ужурское ЦДО;
- Центральная районная библиотека;
- Районный дом культуры;
- МАУ ЦФСП «Сокол»;
- МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»;
- МБУ ДО «ДЭБЦ ЗАТО п. Солнечный»;
- КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум».

Наиболее тесное сотрудничество у нас выстроено с РДК, библиотекой ЦДО, Ужурским многопрофильным техникумом. В течение всего года работники данных учреждений проводят информативную, профилактическую работу с нашими школьниками.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В этом году классными руководителями профориентационная работа проводилась согласно общешкольной программе «Мой путь к профессии»

Вывод

На основе анализа реализации Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется не в полном объеме, часть запланированного отменяется и заменяется навязанными сверху мероприятиями и акциями.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2023-2024 учебный год следует поставить следующие задачи для реализации программы воспитания:

-Увеличение поддержки руководителей классов и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы

продолжение работы по профилактике ПАВ, безнадзорности и правонарушений, профилактика деструктивного поведения.

повышение уровня посещаемости родителями классных родительских собраний.

Цель 2023/24: обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ученика.

Приложение 1.
УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
"Ужурская школа-интернат"

_____ Р.Р. Гумиров
" ____ " _____ 2023 г.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 на учебный год
(1-9 классы)**

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставника

2024- год 300-летия российской науки

«Основные общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
День знаний	01.09.2023	1-9	Зам. директора по УВР, кл. рук
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	04.09.2023	5-9	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	5-9	Классные руководители, воспитатели
«Кросс нации 2023»	Сентябрь	1-9	Учитель ФК, классные руководители, воспитатели
Всероссийский день ходьбы «Мы идём, шагаем по стране!»	Сентябрь	1-9	28-29.09.2023 Учитель ФК, классные руководители, воспитатели
Международный день распространения грамотности	08.09.2023	1-9	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!», все возрастные категории	Сентябрь ноябрь	1-9	Учитель ФК, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	1-9	Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсах по положениям	сентябрь	1-9	Классные руководители, воспитатели

Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие» Международный день музыки	02.10.2023	1-9	Классные руководители, воспитатели
День защиты животных	04.10.2023	1-9	Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсах по положениям	октябрь	1-9	Классные руководители, воспитатели
День учителя	05.10.2023	1-9	Зам. директора по УВР , кл. рук, воспитатели
Участие в районном конкурсе творческих работ «Осенние фантазии».	октябрь	1-9	Классные руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек	25.10.2023	5-9	Библиотекарь, кл рук, воспитатели
День народного единства	07.11.2023	5-9	Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсах по положениям	октябрь	1-9	Классные руководители, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	5-9	Классные руководители, воспитатели
День матери в России	27.11.2023	1-9	Зам. директора по УВР, кл. рук, воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	5-9	Учитель истории, классные руководители
Акция «Синичкин день»	Ноябрь	1-9	Классные руководители, воспитатели

День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	04.12.2023	5-9	Классные руководители, воспитатели
День добровольца (волонтера) в России	05.12.2023	5-9	Классные руководители, воспитатели
День Героев Отечества	08.12.2023	5-9	Классные руководители, воспитатели
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	04.12,05.12,06.12.2023	5-9	Учитель истории, классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсах по положениям	декабрь	1-9	Классные руководители, воспитатели
День Конституции России.	12.12.2023	5-9	Учитель истории, классные руководители
День герба, флага и гимна России.	25.12.2023	5-9	Учитель истории, классные руководители

День спасателя	27.12.2023	5-9	Классные руководители
Новый год	Декабрь	1-9	Зам. директора по УВР , кл. рук, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	26.01.2024	5-9	Учитель истории, классные руководители
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь	5-9	Учителя ФК, классные руководители
Участие в конкурсах по положениям	январь	1-9	Классные руководители, воспитатели
День российской науки	08.02.2024	5-9	Классные руководители

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	5-9	Учитель истории, классные руководители
Международный день родного языка	21.02.2024	5-9	Классные руководители
День защитника Отечества	22.02.2024	1-9	Зам. по УВР, Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсах по положениям	февраль	1-9	Классные руководители, воспитатели
Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	с 1 марта	5-9	Классные руководители, воспитатели
Международный женский день	07.03.2024	1-9	Зам. По УВР, Классные руководители, воспитатели
День присоединения Крыма к России.	18.03.2024	5-9	Учитель истории, классные руководители
Всемирный День театра	01.04.2024	5-9	Классный руководитель, педагог доп. образования «Драматейка»
Всемирный День здоровья.	05.04.2024	1-9	Учитель ФК, классные руководители
День космонавтики.	12.04.2024	1-9	Классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2024	5-9	Зам. директора по УВР, классные руководители

Праздник Весны и Труда	02.05.2024	5-9	Классные руководители
День Победы	8 мая 2024	1-9	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День детских общественных организаций России	20.05.2024	5-9	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	22.05.2024	5-9	Учитель истории, классные руководители
День славянской письменности и культуры	24.05.2024	5-9	Классные руководители

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Классные часы «Разговоры о важном»	01.09.2023- 24.05.2024 один раз в неделю	1-9	Классные руководители
МО старших классов, классных руководителей и доп.образования	Сентябрь	1-9	Классные руководители
Составление социальных паспортов классных коллективов	01.09.-08.09.2023	1-9	Классные руководители
Работа ведется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	сентябрь	1-9	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	1-9	Зам. по УВР, Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, адаптации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	1-9	Педагог-психолог Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	01.09.2023- 27.05.2024	1-9	Классные руководители, воспитатели
Работа ведется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	октябрь	1-9	Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь	Июнь	1-8	Руководитель лагеря Воспитатели
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	01.09.2023- 27.05.2024	1-9	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	01.09.2023- 27.05.2024	1-9	Классные руководители
Оформление личных дел	01.09.2023- 24.05.2024	1-9	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	01.09.2023- 27.05.2024	1-9	Классные руководители

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь- май два раза в год	1-9	Директор Зам. директора по УВР, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями предметниками), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	01.09.2023- 27.05.2024	1-9	Классные руководители
Проведение экстренных родительских собраний	01.09.2022- 27.05.2023 По мере необходимости	1-9	Классные руководители
Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь- май два раза в год	1-9	Директор Зам. директора по УВР, классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	01.09.2023- 24.05.2024 Один раз в четверть	1-9	Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	Апрель	1-9	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	Декабрь, апрель	1-9	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	В течение года	1-9	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	01.09.2023- 24.05.2024	1-9	Классные руководители
Посещение семей на дому	01.09.2023- 27.05.2024		Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	01.09.2023- 27.05.2024	1-9	Зам. директора по УВР, классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	01.09.2023- 27.05.2024	1-9	Классные руководители Воспитатели

Работа с неблагополучными семьями	01.09.2023 27.05.2024	1-9	Социальный педагог Классные руководители
Акция «Помоги пойти учиться»	сентябрь	1-9	Классные руководители
Работа ведется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	01.09.2023- 24.05.2024	1-9	Учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	01.09.2023- 24.05.2024	1-9	Учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	01.09.2023- 24.05.2024	1-9	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	01.09.2023- 24.05.2024	1-9	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	01.09.2023- 24.05.2024	1-9	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	01.09.2023- 24.05.2024	1-9	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	01.09.2023- 24.05.2024	1-9	Учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год	01.09.2023- 24.05.2024	1-9	Учителя – предметники

Внеурочная деятельность/ дополнительное образование

Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Ответственный
Курс «Основы финансовой грамотности»	8	2	Педагог доп образования

Школьный театр «Драматейка»	1-8	3	Педагог доп образования
Курс «Разговоры о важном»	1-9	1	Классные руководители
«Веселая нотка»	1-7	2	Педагог доп образования
Декоративно – прикладное творчество «Бисеринка»	1-9	3	Педагог доп образования
«Каблучок»	1-5	3	Педагог доп образования
Школьный театр «Цветная сказка»	1	9	Педагог доп образования
Секция «Основы физической подготовки»	5-9	3	Педагог доп образования
«Основы сельско-хозяйственного труда»	8	3	Педагог доп образования
«Калейдоскоп»	1 -9	3	Педагог доп образования
«Петелька за петелькой»	1-7	3	Педагог доп образования

Соуправление

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Формирование актива классов, групп.	сентябрь	1-9	Классный руководитель
Формирование отряда ЮИД Организационное заседание отряда ЮИД	сентябрь 01.09.2023- 24.05.2024	5-9	Куратор ЮИД
Оформление стены достижений, совместно с активом школы.	В течение года	1-9	Классные руководители
Заседание отряда ЮИД	В течение года	5-9	Куратор ЮИД

Организация дежурства в школе, классе	01.09.2023- 24.05.2024 ежедневно	1-9	Классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	01.09.2023- 24.05.2024	1-9	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Классные часы, беседы «Знакомство с профессиями»	01.09.2023- 24.05.2024	1-4	Классные руководители
Реализация проекта «Профлайфхак»	01.09.2023- 24.05.2024	8	Воспитатель
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	01.09.2023- 24.05.2024	1-4	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, КДН и ЗП	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Социальный педагог, классные руководители
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Социальный педагог, Зам. директора по УВР Зам. директора по АХР
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Социальный педагог
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Социальный педагог, классные руководители
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Социальный педагог
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Социальный педагог, учитель физкультуры
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Социальный педагог, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Выставки книг в библиотеке	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Библиотекарь
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Классные руководители, воспитатели, зам. директора по УВР
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Классные руководители

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Ответственный
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Классные руководители, воспитатели
Участие в районных, краевых, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Классные руководители, воспитатели
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Взаимодействие с музеями, школьным, районной библиотекой, школьной библиотекой, Домом культуры, ЦДО, Центр семьи, реабилитационный центр, «Сокол», для проведения совместных мероприятий, ДЮСШ, эколого-биологический центр ЗАТО п.Солнечный.	01.09.2023-24.05.2024	1-9	Классные руководители, воспитатели, зам. директора по УВР
Школьный музей			
Составление плана на 2023-2024 уч.год	сентябрь	1-9	Педагог-библиотекарь
Доработка экспозиций	1.09.2023-27.05.2024	1-9	Педагог-библиотекарь
Оформление стендов	1.09.2023-27.05.2024	1-9	Педагог-библиотекарь
Анализ работы	Май 2024	1-9	Педагог-библиотекарь
Экскурсии обучающихся школы в музей	В течении года	1-9	Педагог-библиотекарь
Школьный спортивный клуб «Крепыш»			
Составление плана мероприятий на 2023-2024 уч.год	сентябрь	8	Учитель физкультуры
Участие в соревнованиях районного, зонального, краевого уровня.	В течении учебного года	8	Учитель физкультуры
Участие в декаде инвалидов	В течении учебного года	8	Учитель физкультуры